						- R inc **de** pro M. *ling* Ed
			CONTENIDOS			
			Atención focalizada.	Atención sostenida.	Atención dividida.	
PRERREQUISITOS BÁSICOS/ HABILIDADES COGNITIVAS/ CAPACIDADES PREVERBALES/ PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS para una correcta adquisición del lenguaje	**Desarrollar las habilidades cognitivas básicas.**	→**Estimular la memoria auditiva**	• Trabajar la memoria secuencial auditiva. • Repetir pares fonéticos. • Recordar frases de 4 elementos: sujeto+verbo+complemento directo+cclugar.	• Recordar una canción.	• Recordar las vocales (3-4 años), abecedario (5 años>) y los números: <u>3 años:</u> cuentan de 0-10, reconocen del 0-3 sin dificultad. <u>4 años:</u> cuentan de 0-20, reconocen del 0-10 sin dificultad. <u>5 años:</u> cuentan del 0-50, reconocen 0-20 sin dificultad. <u>6 años:</u> cuentan del 0-100, reconocen 0-50 sin dificultad (ORIENTATIVO)	-Pr de Au -Re la l - E -Re ses -G car
			CONTENIDOS			
			Memoria a corto plazo.	Memoria a medio plazo.	Memoria a largo plazo.	
		→ **Seguir instrucciones orales, gráficas y gestuales**	Recordar tres elementos consecutivos.			
			CONTENIDOS			
			Seguimiento de instrucciones.			
		Adquirir las funciones ejecutivas.	Conocer su horario de rutinas diarias.	Realizar las tareas de manera autónoma	Autorregular su conducta cuando se equivoca o no sabe la respuesta.	-O el a
			CONTENIDOS			
			Anticipación	Planificación	Inhibición de conducta.	
ASPECTO ANATÓMICO-FUNCIONAL De los órganos bucofonadores (cavidades infraglóticas, glóticas y		Relajación ▪ Adquirir un tono muscular adecuado.				
		Respiración Adquirir una conducta respiratòria correcta				

	Desarrollar el aspecto fonético.		**el fonema /s/ fricativo sonoro** de su homónimo **/z/ sordo** de manera aislada. - 3.Reconocer auditivamente el fonema **fonema /s/ fricativo sonoro** en posición inicial. - 4.Diferenciar auditivamente el **fonema /s/ fricativo sonoro** de su homónimo **/z/ sordo** en posición inicial. - 5.Reconocer auditivamente el **fonema /s/ fricativo sonoro** integrado en la palabra.	aislada. - 2.Diferenciar auditivamente **el fonema /rr/ vibrante múltiple** de su homónimo **/r/ vibrante simple** de manera aislada. - 3.Reconocer auditivamente el fonema **fonema /r/ vibrante múltiple** en posición inicial. - 4.Diferenciar auditivamente el **fonema /rr/ vibrante múltiple** de su homónimo **/r/ simple** en posición inicial. - 5.Reconocer auditivamente el **fonema /rr/ vibrante múltiple** integrado en la palabra.	auditivamente los **sinfones vibrantes** en posición inicial. - 3.Reconocer auditivamente los **sinfones vibrantes** integrados en la palabra.
			CONTENIDOS		
			Percepción y discriminación fonética		
	el registro fonológico.	→ **Adquirir conciencia fonológica:** memorizar, ordenar y reproducir secuencias auditivas no registradas con anterioridad.	- 1. Repetir correctamente el fonema frictaivo /s/ sonoro de manera aislada (directa e inversa) - 2. Repetir correctamente el fonema fricativo /s/ sonoro en posición inicial. - 3. Repetir el fonema fricativo /s/ sonoro en posición intermedia y final. - 4. Articular correctamente el fonema alterado de manera dirigida. - 5. Generalizar la producción idónea del fonema al	ÍDEM /rr/ vibrante múltiple	ÍDEM sinfones vibrantes

		CONTENIDOS
		Relación fonema-grafema